

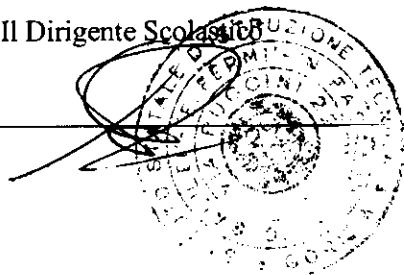
**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI
DEL CORSO DI STUDI**
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 65/2022)

a.s.2023-2024

Consiglio della classe 5AE

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Dirigente Scolastico



Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto

il 15/05/2024

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	4
3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	4
3.1 Composizione della classe.....	4
3.2 Profitto	5
3.2.1 Regolarità degli studi	5
3.3 Comportamento.....	5
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi	5
3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” ed Educazione civica ...	7
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento	7
3.7 Metodologia CLIL.....	7
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ASL).....	8
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	8
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	8
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA.....	9
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE.....	9
6. ALLEGATI.....	9
7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento	9
7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H	9
7.2 Percorsi individualizzati di PCTO	9
8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE	10

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
BRESSAN MICHELE	RELIGIONE	1
VINTALORO GIORDANO	LINGUA INGLESE	3
FERRARI MARINELLA	EDUCAZIONE CIVICA	
VIDONI RAFAELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
VIDONI RAFAELLA	STORIA	2
MAREGA GIORGIO (sostituito da ALESSANDRO CRISCITIELLO)	SISTEMI AUTOMATICI (LABORATORIO)	(3)
MAREGA GIORGIO (sostituito da ALESSANDRO CRISCITIELLO)	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (LABORATORIO)	(3)
PETERIN DAVID	SISTEMI AUTOMATICI	6
PETTARIN FURIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	6
PRENCIS CARLO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	8
VERONESE PAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
VISINTIN GIOVANNI	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (LABORATORIO)	(4)
TOMASI LUCA	MATEMATICA	3

Con delibera n. 6 del Collegio Docenti del 17.06.2023 l'attività didattica è stata organizzata in 35 unità da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato Elettrotecnica ed Elettronica (2 unità) e Sistemi automatici (1 unità).

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe con l'avvicendamento di 7 docenti nelle seguenti discipline: Elettrotecnica ed elettronica, Educazione civica, Lingua e letteratura italiana, Storia, TPSEE, Laboratorio di TPSEE e Lingua inglese.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta con l'avvicendamento di 6 docenti nelle seguenti discipline: Laboratorio di elettrotecnica ed elettronica, Educazione civica, TPSEE, Laboratorio di TPSEE, Sistemi automatici e Laboratorio di sistemi automatici.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Si riporta il profilo stabilito in sede dipartimentale nella riunione di Dipartimento tecnico-tecnologico Elettrotecnica-Elettronica del 21.09.2023.

Il Diplomato in “Elettrotecnica ed Elettronica”:

ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	11	1	12
Provenienti da altra scuola	/	/	/
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	/	/	/
Studenti non italofoeni	Non presenti		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	4		

La 5AE è composta da dodici allievi, 11 maschi ed una femmina. Nel corso del triennio, la composizione della classe ha subito alcune variazioni nel numero dei componenti: la classe 3AE era composta da 17 studenti, di cui cinque non sono stati ammessi alla classe successiva, dalla 3AE alla 4AE non ci sono stati nuovi inserimenti nel gruppo classe, portando la classe 4AE ai dodici studenti. Tutti e 12 sono stati ammessi alla classe successiva, che non ha visto nuovi inserimenti, portando a confermare la classe 5AE nella stessa composizione della 4AE di dodici studenti.

3.2 Profitto

Nel corso delle prime settimane si è osservato un livello non omogeneo delle conoscenze che si ritengono propedeutiche al corso, gli allievi possedevano conoscenze superficiali su determinati argomenti. Per uno sviluppo corretto del corso si è dovuto procedere quindi ad ampi richiami e rivisitazioni di concetti e contenuti propedeutici per l'anno in corso. Durante l'anno alcuni studenti hanno accumulato insufficienze, anche gravi in diverse discipline. Il Consiglio di Classe ha sollecitato costantemente la classe ad uno studio proficuo e costante e ad un atteggiamento di maggiore responsabilità, al fine di poter migliorare il profitto, che spesso non risultava adeguato al raggiungimento degli obiettivi minimi e che quindi avrebbe potuto compromettere prima l'ammissione all'esame di stato e successivamente il superamento dello stesso.

Il profitto risulta dunque sufficiente per la maggioranza degli studenti e gli obiettivi educativi minimi, pur con diverse difficoltà, sono stati generalmente raggiunti in quasi tutte le discipline. Si sottolinea tuttavia la presenza di alcuni studenti con maggiori fragilità, dovute sia a carenze pregresse, sia ad un impegno e una motivazione scarsi. L'interesse e la partecipazione in classe non sono stati soddisfacenti e l'applicazione domestica spesso del tutto assente, con uno studio esclusivamente finalizzato al superamento delle prove di verifica.

Per diversi allievi le capacità espositive risultano ancora non del tutto appropriate, a causa di un ridotto patrimonio lessicale e di difficoltà nel rielaborare in modo personale e ragionato quanto proposto.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
12	6	6	/

3.3 Comportamento

Durante tutto l'anno scolastico si è osservato un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e della convivenza civile da parte degli studenti, oltre ad un atteggiamento generalmente passivo e poco motivato nei confronti delle attività proposte. Le relazioni tra gli allievi non sono state sempre corrette e serene, inoltre l'im maturità di alcuni alunni ha generato talvolta discussioni e divergenze d'opinione circa l'assunzione di responsabilità rispetto ad azioni e atteggiamenti messi in atto nel contesto scolastico. La classe ha presentato un livello di attenzione durante le lezioni inadeguato, gli studenti tendevano a perdere la concentrazione sia durante le lezioni frontali sia durante le esperienze pratiche che si svolgevano nel laboratorio.

La classe come gruppo ha continuato a dimostrare poca maturità pur con l'avvicinarsi dell'esame di stato. I richiami disciplinari verbali sono stati frequenti durante l'intero anno scolastico e distribuiti nelle diverse materie: per l'uso del cellulare durante le attività didattiche e per disturbo della lezione.

La frequenza è risultata nel complesso regolare, ad eccezione di alcuni allievi che hanno totalizzato una percentuale di assenze superiore alla media, tuttavia al di sotto del limite massimo consentito.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'A.S. 2023-2024 il Consiglio di Classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportato:

- consolidare una convivenza civile nell'ambiente scolastico;
- stimolare la partecipazione attiva all'iniziativa didattica e culturale;
- abituare gli studenti ad uno studio sistematico che non sia esclusivamente finalizzato alla valutazione dei docenti, ma che sia sentito come serio lavoro in funzione della crescita personale e della preparazione professionale;

- favorire l'approccio pluridisciplinare;
- porre attenzione al metodo di lavoro sia in classe, che nei laboratori.

Il Consiglio di Classe ha inoltre promosso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi previsti dal PECUP, suddivisi in competenze linguistiche, storico-sociali, matematiche e scientifiche tecnologiche:

a) LINGUISTICHE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

b) STORICO-SOCIALI

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

c) MATEMATICHE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

d) SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE

- Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo e definire le modalità di realizzazione e di controllo del prodotto;

- documentare, programmare e organizzare la produzione industriale;
- operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela degli ambienti;
- progettare sistemi e strutture, applicando anche modelli matematici;
- progettare, assemblare, predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi di varia natura;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti.

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica

	Percorsi	
Titolo del percorso	Docente	N. ore
La Costituzione: Brevi cenni introduttivi. I principi fondamentali e gli organi costituzionali: il parlamento, il governo, il Presidente della Repubblica.	Marinella Ferrari	15
Educazione alla legalità	Rafaella Vidoni	5
Web reputation and netiquette	Giordano Vintaloro	3
Transizione ecologica ed energetica: le comunità energetiche rinnovabili.	David Peterin	7
Giornata di sensibilizzazione all'educazione stradale presso circuito VieffeDrifting di Mariano	Carlo Prencis	6

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline, i docenti del Consiglio di Classe hanno adottato come modalità di organizzazione delle attività di recupero gli interventi di ***recupero in itinere***.

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe non è stata adottata la metodologia CLIL, poiché non è stato individuato fra i componenti del Consiglio di Classe alcun insegnante di Disciplina Non Linguistica con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito e sono state organizzate in:

- Attività in aula
- Visite aziendali
- Stage aziendali

Classe 3[^]

Corso online "Sportello energia" su www.educazionedigitale.it (35 ore)

Corso BIM (20 ore)

Classe 4[^]

Corso sicurezza rischio alto (12 ore)

Corso ABB (40 ore)

Corso BIM (20 ore)

Incontro aziendale e visita presso Valmet (7 ore)

Visita aziendale a Infineon a Villaco (11 ore)

Stage presso aziende del territorio (2/3 settimane)

Classe 5[^]

Corso BIM (10 ore)

Stage presso aziende del territorio o alternativamente corsi online (2/3 settimane)

Visita al salone delle competenze e delle professioni (5 ore)

Incontro con azienda Micra (2 ore)

Incontro con azienda Danieli (2 ore)

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

Nell'allegato 7.2, in fascicolo riservato, è specificato il percorso effettuato da ciascun allievo.

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

Donazione di sangue (2 allievi)

Corso BLSD (7 allievi)

Incontro tenuto dal prof. Franco Cecotti "Il significato del 25 aprile nella storia del '900"

Celebrazione del Giorno del Ricordo

Partecipazione allo spettacolo teatrale "UNGARETTI POETA E SOLDATO " presso il teatro Verdi di Gorizia (2 allievi)

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

Attività di orientamento promossa dall'Università degli Studi di Trieste

Attività di orientamento promossa dall'Università degli Studi di Udine

Incontro con FIDAS: sensibilizzazione alla donazione del sangue

Incontro con Ufficio Adecco-Gorizia

Incontro con l'Arma dei Carabinieri

Attività di orientamento promossa dagli Istituti Tecnici Superiori presenti nella nostra regione

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Sono riportate in allegato con la dicitura comprendente "*Classe_Cognome_docente_disciplina*".

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 *Prima prova scritta d'esame*

La simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato è stata programmata per il 16.05.2024.

5.2 *Seconda prova scritta d'esame*

Non sono state effettuate simulazioni della Seconda prova scritta dell'Esame di Stato, ma sono stati affrontati i temi d'Esame degli anni precedenti nel corso delle ore di lezione della materia TPSEE.

5.3 *Colloquio*

Alla data di pubblicazione del Documento, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche, tuttavia sono state illustrate agli studenti le modalità di svolgimento del colloquio previste dall'OM n. 55 del 22 marzo 2024 e i diversi docenti hanno svolto singolarmente delle prove di colloquio orale. Se ci saranno le condizioni opportune si potranno svolgere delle simulazioni di colloquio dimostrative.

6. ALLEGATI

6.1 *Tabella di corrispondenza voti/giudizi*

6.2 *Tabella per l'attribuzione del voto di condotta*

6.3 *Criteri di attribuzione del credito scolastico*

6.4 *Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno*

7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

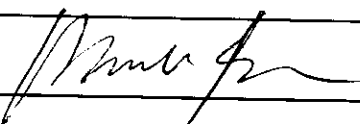
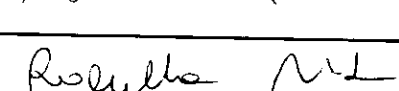
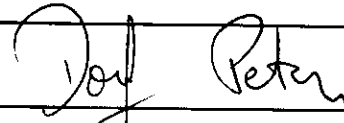
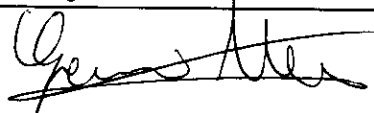
7.1 *Documentazione riservata per allievi BES – DSA*

Nel fascicolo riservato sono messi a disposizione i PDP degli studenti DSA e BES.

7.2 *Percorsi individualizzati di PCTO*

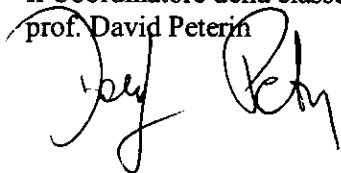
Sono messi a disposizione in fascicolo riservato i percorsi individualizzati di stage svolti dagli allievi nell'ambito del PCTO.

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	BRESSAN MICHELE	
2	LINGUA INGLESE	VINTALORO GIORDANO	
3	EDUCAZIONE CIVICA	FERRARI MARINELLA	
4	LINGUA LETTERATURA ITALIANA	VIDONI RAFAELLA	
5	STORIA	VIDONI RAFAELLA	
6	SISTEMI AUTOMATICI (LABORATORIO)	ALESSANDRO CRISCITIELLO	
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (LABORATORIO)	ALESSANDRO CRISCITIELLO	
8	SISTEMI AUTOMATICI	PETERIN DAVID	
9	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	PETTARIN FURIO	
10	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	PRENCIS CARLO	
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VERONESE PAOLO	
12	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (LABORATORIO)	VISINTIN GIOVANNI	
13	MATEMATICA	TOMASI LUCA	

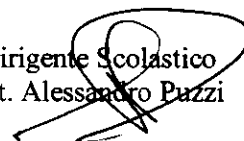
Gorizia, 6 maggio 2024

Il Coordinatore della classe
prof. David Peterin



Il Segretario verbalizzante
prof. Giovanni Visintin

Il Dirigente Scolastico
Dott. Alessandro Puzzi



Allegato 6.1 – Tabella di corrispondenza voti e descrittori di livello per la valutazione

10 - Valutazione di profitto eccellente

Costante nell'impegno, autonomo, partecipa e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.

9 - Valutazione di profitto ottimo

Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.

8 - Valutazione di profitto buono

Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.

7 - Valutazione di profitto discreto

Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.

6 - Valutazione di profitto sufficiente

Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.

5 - Valutazione di profitto insufficiente

Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.

4 - Valutazione di profitto gravemente insufficiente

Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.

3 - Valutazione di profitto completamente insufficiente

Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure.

2 - Valutazione di profitto pressoché nulla

Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

1 - Valutazione di profitto nulla

L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

Allegato 6.2 – Tabella per l'attribuzione del voto di comportamento

Nella valutazione della condotta il Consiglio di Classe non si riferirà a un singolo episodio comportamentale, se non particolarmente grave, ma terrà conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva dello studente.

I voti 10 e 9 richiedono la presenza di tutti gli indicatori di livello; per i voti 8, 7 e 6 non è richiesta la presenza di tutti gli indicatori.

Il CINQUE e voti inferiori ad esso sono valutazioni negative che comportano l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale e anche la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi

VOTO INDICATORI di LIVELLO della VALUTAZIONE della CONDOTTA

10

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche;
Ruolo propositivo all'interno della classe.

9

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Costante adempimento delle consegne scolastiche;
Rispetto del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche;
Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.

8

Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari;
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche;
Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica;
Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico;
Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche;
Comportamento poco collaborativo all'interno della classe.

7

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari;
Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico;
Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline;
Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori.

6

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;
Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche;
Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari;

Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico;

Disinteresse per le attività didattiche;

Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti e/o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri.

5 ed inferiori

Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che:

oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto 6 in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B.

Allegato 6.3 – Criteri di attribuzione del credito scolastico

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art 15 e allegato A D.Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, lo stesso sia computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. Media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento;
2. Di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:
 - a) Valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99)

OPPURE

- b) La presenza di entrambi i seguenti elementi:
 - 1) Voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove)
 - 2) Presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti dell'iniziativa)

Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il prosieguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non sono determinate esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato.

Il D. Lvo 62/2017 non fornisce indicazioni riguardo all'attribuzione del credito formativo ed il DPR 323/1998 che ne era il riferimento risulta abrogato. Il credito formativo, quindi, non è previsto. Nulla vieta però che le competenze acquisite in ambito extrascolastico, se hanno un'effettiva ricaduta sul profitto, possano essere considerate, nell'attribuzione del voto, dal singolo docente e che, eventualmente, possano costituire un elemento per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della fascia di riferimento.

ALLEGATO 6.4

ELENCO DEI LIBRI DI

TESTO ADOTTATI NEL

QUINTO ANNO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Istituto Statale
Settore Tecnologico
Settore Economico
via Puccini, 22 - 34
tel/fax 0481.53004
e-mail: gois008001
sito web: <https://www.istitutostatale.it>

C.F.: 80002640318

ELENCO DELLE ADOZIONI DELL'ANNO SC

Classe: 5AE ELETTRONICA

MATERIA	TITOLO Sottotitolo	VOL.	AU
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	CORSO DI ELETTRONICA ED ELETTRONICA. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	CO
INGLESE TESTI PROFESSIONALI	WORKING WITH NEW TECHNOLOGY	U	OM
INGLESE TRIENNIO CORSI	INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE: MISTO PREMIUM SB + WB + EBOOK	U	AA
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO	3	GU
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.2 DAL PERIODO TRA LE DUE GUERRE AI GIORNI NOSTRI	3	GU
MATEMATICA CORSI (2° BIENNIO + 5° ANNO)	MATEMATICA.VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 (LDM) VOLUME 4A + VOLUME 4B	2	BEI
RELIGIONE	VITA DAVANTI A NOI (LA) CON NULLA OSTA CEI	U	SO
SISTEMI AUTOMATICI	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	CEI VEI
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	MILLENNIUM FOCUS+VERSO ESAME+CLIL KIT 3 ALUNNI ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO	3	GE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI. NUOVA EDIZIONE PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	AA

PROSPETTO DI S

Tetto massimo di spesa: € 221.00

Costo totale testi in adozione: € 298

Legenda

C: Consigliato (S = consigliato, N = adottato)

U: In uso (S = adottato nella classe nell'anno precedente, N = nuova adozione)

A: Da acquistare (S = da acquistare, N = acquistato dagli alunni negli anni precedenti)

09-06-2023

ALLEGATO 6.5 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA 1^a PROVA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO PARTE COMUNE (60 punti max)

<u>Organizzazione del testo</u>						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo; uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Padronanza linguistica</u>						
Lessico: ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico, non grave; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Conoscenza ed elaborazione dei contenuti</u>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA A(40 punti max)						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna sostanzialmente rispettata	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
Punti 5	1	2	3	4	5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Comprensione scorretta e/o incompleta	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	Comprensione testuale sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici	Comprensione completa, efficace e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)	Analisi scorretta e/o incompleta	Analisi superficiale, incompleta e con imprecisioni	Analisi sufficientemente corretta nonostante qualche imprecisione	Analisi corretta ed esauriente	Analisi corretta , precisa e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione scorretta ed inadeguata del testo	Interpretazione superficiale e con errori	Interpretazione sufficientemente corretta del testo	Interpretazione corretta e adeguata del testo	Interpretazione articolata e approfondita del testo	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

<u>Organizzazione del testo</u>					
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
<u>Padronanza linguistica</u>					
Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
<u>Conoscenza ed elaborazione dei contenuti</u>					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

Organizzazione del testo					
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale					
Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo; uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Padronanza linguistica					
Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					
Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Conoscenza ed elaborazione dei contenuti					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					
Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA C(40punti max)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente alla traccia data	Testo solo in parte pertinente.	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente e pienamente pertinente alla traccia	Testo coerente e approfondito	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo disordinato e confuso	Sviluppo poco chiaro e non sempre lineare	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo chiaro e articolato	Sviluppo ben strutturato e articolato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze limitate e generiche	Conoscenze superficiali e approssimative	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	Discrete conoscenze e riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali puntuali e approfonditi	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	

PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40

TOTALE PUNTI:/100 **diviso 5**= **voto in ventesimi:**
(approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)